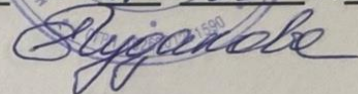


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования
«Центр детского творчества «Стрекоза»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4 от «27» 05 2024г.

Утверждаю
Директор МБУДО «ЦДТ «Стрекоза»
Чудакова Елена Александровна
Приказ № 77 от «27» 05 2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
««ГЕОГРАФИЯ И ЭКОЛОГИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ»»

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 14-16 лет

Срок освоения программы: 36 учебных недель (144 уч часа)

Автор:

МБУДО «ЦДТ «Стрекоза»

Рязань 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

дополнительной общеразвивающей программы

«География и экология Рязанской области»

Геоэкология в современном понимании включает в себя сферу взаимодействия географии и экологии. В современном понимании экологическое образование представляет собой непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентации, нравственных отношений, обеспечивающих экологическую ответственность человека и общества за состояние и улучшение социоприродной среды.

Актуальность программы обусловлена тем, что данный курс обеспечивает непрерывность, межпредметность, комплексность взаимосвязанных теоретических знаний с практической деятельностью на основе изучения своей малой Родины, а также формирование экологической культуры как меры цивилизованности общества. Программа способствует развитию эмоциональной сферы сопереживания, сострадания, настойчивости и воли у школьников.

Данная программа разработана на основе изучения мнения родителей и направлена на приобретение дополнительных знаний, умений, общих и профессиональных компетенций по профилю.

Программа включена в образовательную программу МБУДО ЦДТ «Стрекоза», имеет естественнонаучную направленность, несет в себе содействие эстетическому, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к взаимодействию географии и экологии. Направлена на развитие у обучающихся социальной компетентности как основы социализации, развитие социальной активности, освоение разнообразного опыта и овладение навыками по реализации тесной связи между технологией, культурой и повседневной жизнью.

Новизна программы. Включение геоэкологии определяет новизну разработанного курса.

Отличительные особенности программы отмечаются в том, что она носит интегрированный характер.

Программа состоит из двух независимых модулей, каждый из которых равен 1 году обучения (144 учебных часа). Возраст обучающихся: 14-16 лет.

Педагогическая целесообразность реализации программы заключается в следовании следующим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач программы, ее нацеленности на формирование патриотов страны, края, города, рачительных хозяев;
- выделение этапов краеведческой подготовки детей в соответствии с возрастом, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке воспитанников от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов;
- понимание данного курса как курса, позволяющего воспитанникам увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный

единый мир, следовательно, курс должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, культурологические компоненты;

- обращение к реалиям повседневной жизни рязанцев, решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания, актуального для ребят, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета;

- реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа учащимся реального объекта изучения – лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;

- придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, мультимедийных технологий;

- вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение детей работе с источниками, справочной литературой, проектной деятельностью и ученическими исследованиями, экскурсии и туристические походы.

Адресат программы:

Программа рассчитана на обучающихся 8-9 классов (юношей и девушек), интересующихся краеведением.

Программа базируется на базовых знаниях курса географии, биологии.

Специальных способностей в данной предметной области не требуется.

Сроки реализации программы. Программа состоит из двух модулей. Срок реализации каждого модуля – 144 ч. (учебный год). Практические занятия и экскурсии составляют большую часть программы.

Форма обучения: очная.

Основные формы организации деятельности подростков:

- организация экскурсий, походов, эколого-краеведческих конференций;
- изучение и описание природных объектов родного края с целью их рационального использования и сохранения;
- изучение литературных источников, материалов краеведения;
- участие в различных научно-практических мероприятиях (конференциях, конкурсах, олимпиадах, семинарах, городских слетах).

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей подростков. В ходе усвоения детьми содержания программы учитываются темп развития учащихся, сформированности у них специальных умений и навыков, степень продвижения по образовательному маршруту, уровень самостоятельности. Предлагаемая тематика занятий отражает интересы обучающихся. Программа предполагает включение воспитанников в различные виды учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 15 минут.

Цель программы: создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, формирования необходимых компетенций (на основе компетентностного, системно-деятельностного подходов) и позитивных жизненных ценностей в процессе географической, краеведческой и эколого-

биологической деятельности; создание предпосылок для формирования духовной культуры личности, воспитание гражданственности через пробуждение и развитие устойчивого интереса к изучению малой Родины.

Реализация поставленной цели определяет решение следующих взаимосвязанных и взаимодополняющих **задач**:

1. Обучающие:

- обеспечение усвоения базовых и новых компонентов в содержании регионального курса;
- расширение знаний по географии, биологии, экологии, полученных в средней школе;
- знакомство с экологическими понятиями (экологическое явление, экологическая опасность, охрана окружающей среды).

2. Развивающие:

- развитие творческих, познавательных и созидательно активных качеств личности;
- развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации и др.);
- развитие различных видов памяти и внимания;
- развитие эмоциональной восприимчивости, образного мышления, творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной работы.

3. Воспитательные:

- формирование активной жизненной позиции подростка;
- воспитание патриотизма, гражданственности, ценностного отношения к малой Родине посредством занятия краеведением;
- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и конкретной деятельности по её изучению, охране, воспроизведению;
- воспитание коллективизма, культуры труда и общения;
- формирование умения видеть красоту окружающего мира;
- воспитание собранности и дисциплинированности.

Цель и задачи данной программы соответствуют основным направлениям деятельности ЦДТ «Стрекоза».

Реализация программы предполагает организацию деятельности в соответствии с требованиями «Инструкции по организации и проведению туристических походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации», «Правилами организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ».

Предполагаемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- развитие познавательного интереса;
- приобретение уверенности в себе;
- приобретение навыков доброжелательного и уважительного общения;
- развитие ответственности за качество своей деятельности;
- развитие способности к преодолению трудностей;

- развитие самостоятельности;
- приобретение навыков доброжелательного и уважительного общения.

Метапредметные результаты:

- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение самостоятельно организовывать деятельность (целеполагание, планирование, анализ, рефлексия).
- умение инициировать учебное взаимодействие с взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы;
- навыки интервьюирования, устного опроса.
- навыки коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.
- навыки монологической речи.
- умение уверенно держать себя во время выступления.
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Предметные результаты:

- 1) иметь представление:
 - о геоэкологии Рязанской области;
 - о компонентах природы;
- 2) знать:
 - основные аспекты природы, истории, культуры родного края;
 - основные методы поисково-исследовательской работы в музеях, библиотеках;
 - основные черты строения поверхности области;
- 3) уметь:
 - изучать и описывать природные объекты, разрабатывать предложения по их рациональному использованию и охране;
 - работать с документами, справочной литературой географической, экологической, краеведческой тематики;
 - объяснять связь между компонентами природного комплекса;
 - объяснять влияние природных условий на человеческую деятельность и её воздействие на природу,
 - пропагандировать и отстаивать грамотную эколого-краеведческую позицию;
- 4) владеть:
 - техникой туризма.

Критерии и способы определения результативности. Оценка конечного результата производится по индивидуальным отчетам, результатам анкетирования членов объединения, по результатам участия в экскурсиях, научно-практических конференциях.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ № 1

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них			Формы контроля
			аудиторные формы		внеаудиторные формы	
			теоретические	практические	экскурсии	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Особенности географического положения Рязанской области	16	6	4	8	тестирование; работа с контурными картами
2	Рельеф Рязанской области	16	6	4	6	тестирование; работа с контурными картами
3	Климат Рязанской области	16	8	6	2	тестирование; презентация (описание реки)
4	Внутренние воды Рязанской области	16	6	2	8	тестирование
5	Почвы области	14	4	4	6	тестирование
6	Основы исследовательской деятельности обучающихся	2	1	1		реферат; презентация
7	Растительный и животный мир	16	4	4	8	презентация
8	Природоохранные территории Рязанской области	16	4	4	8	презентация
9	Природно-территориальные комплексы Рязанской области	16	4	4	8	презентация
10	Характеристика лесной и лесостепной зон	12	4	4	4	тестирование
11	Основы здоровьесберегающих технологий	2	1	1		тестирование
12	Итоговое занятие	2	1	1		тестирование; защита проекта
	Итого:	144	47	38	59	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	аудиторная (теоретическое)	6	Введение. Особенности географического положения Рязанской области	учебная аудитория по расписанию	тестирование
2	сентябрь	аудиторная (практическое)	4		учебная аудитория по расписанию	работа с контурными картами
3	сентябрь	внеаудиторная (экскурсия)	8		Рязанский Кремль	
4	октябрь	аудиторная (теоретическое)	6	Рельеф Рязанской области	учебная аудитория по расписанию	тестирование
5	октябрь	аудиторная (практическое)	4		учебная аудитория по расписанию	работа с контурными картами
6	октябрь	внеаудиторная (экскурсия)	8		Канищевские овраги; п. Солотча	
7	ноябрь	аудиторная (теоретическое)	8	Климат Рязанской области	учебная аудитория по расписанию	тестирование
8	ноябрь	аудиторная (практическое)	6		учебная аудитория по расписанию	
9	ноябрь	внеаудиторная (экскурсия)	2		метеорологическая станция (Сысоево)	
10	декабрь	аудиторная (теоретическое)	6	Внутренние воды Рязанской области	учебная аудитория по расписанию	тестирование
11	декабрь	аудиторная (практическое)	2		учебная аудитория по расписанию	описание реки (по плану)
12	декабрь	внеаудиторная (экскурсия)	8		Канищевские озера; р. Ока	
13	январь	аудиторная (теоретическое)	4	Почвы области	учебная аудитория по расписанию	тестирование
14	январь	аудиторная (практическое)	4		учебная аудитория по расписанию	
15	январь	внеаудиторная (экскурсия)	6		парк (Канищево), Канищевские овраги	
16	январь	аудиторная	1	Основы	учебная	реферат

№ п/ п	Месяц	Форма занятия	Кол- во ча- сов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		(теоретическое)		исследовательской деятельности обучающихся	аудитория по расписанию	
17	январь	аудиторная (практическое)	1		учебная аудитория по расписанию	
18	февраль	аудиторная (теоретическое)	4	Растительный и животный мир	учебная аудитория по расписанию	тестировп резентаци яание
19	февраль	аудиторная (практическое)	4		учебная аудитория по расписанию	
20	февраль	внеаудиторная (экскурсия)	8		Краеведчески й музей	
21	март	аудиторная (теоретическое)	4	Природоохранные территории Рязанской области	учебная аудитория по расписанию	
22	март	аудиторная (практическое)	4		учебная аудитория по расписанию	
23	март	внеаудиторная (экскурсия)	8		Окский заповедник, Мещерский национальны й парк	
24	апрель	аудиторная (теоретическое)	4	Природно- территориальные комплексы Рязанской области	учебная аудитория по расписанию	
25	апрель	аудиторная (практическое)	4		учебная аудитория по расписанию	
26	апрель	внеаудиторная (экскурсия)	8		п. Солотча	
27	май	аудиторная (теоретическое)	4	Характеристика лесной и лесостепной зон	учебная аудитория по расписанию	тестирова ние
28	май	аудиторная (практическое)	4		учебная аудитория по расписанию	
29	май	внеаудиторная (экскурсия)	4		Слёмы	
30	май	аудиторная (теоретическое)	1	Основы здоровье- сберегающих технологий	учебная аудитория по расписанию	тестирова ние
31	май	аудиторная (практическое; квест)	1		учебная аудитория по расписанию	
32	май	аудиторная (теоретическое)	1	Итоговое занятие	учебная аудитория по расписанию	тестирова ние
33	май	аудиторная (практическое;	1		учебная аудитория по	защита проекта

№ п/ п	Месяц	Форма занятия	Кол- во ча- сов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		защита проекта)			расписанию	
34		Итого:	144			

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ № 1

Тема 1. Введение. Особенности географического положения Рязанской области

Теоретические занятия: Цели и задачи изучения курса. Требования к учащимся. Техника безопасности на занятиях, экскурсиях (походах).

Краеведение как наука и метод познания окружающего мира. География и экология Рязанской области как раздел краеведения. Источники изучения географии и экологии Рязанской области. Особенности географического положения Рязанской области.

Практические занятия:

- а) определение бассейнов рек и нанесение их на контурной карте;
- б) нанесение на контурную карту границ Рязанской области и соседних областей;
- в) обозначение озёр;
- г) нанесение границ районов области и их административных центров.

Тема 2. Рельеф Рязанской области

Теоретические занятия: Геологическое строение. Рельеф и полезные ископаемые области. Экзогенные процессы. Антропогенные процессы, формирующие современный рельеф.

Практические занятия:

- а) обозначение основных форм рельефа;
- б) нанесение на контурную карту полезных ископаемых;
- в) сравнительные характеристики поверхности территории.

Экскурсии:

- Обнажение горных пород на территории Канищевских оврагов.
- Знакомство с рельефом п.Солотчи.

Тема 3. Климат Рязанской области

Теоретические занятия: Особенности климата Рязанской области. Агроклиматические ресурсы.

Практические занятия:

- а) характеристика климата;
- б) оценка агроклиматических ресурсов области.

Экскурсия:

Особенности работы метеорологической станции в районе Сысоево.

Тема 4. Внутренние воды Рязанской области

Теоретические занятия: Внутренние воды Рязанской области. Различия в природных особенностях и хозяйственном использовании северо-восточной и юго-западной территорий области.

Практические занятия:

а) географические характеристики отдельных элементов поверхности территорий. Описание р.Оки и р.Прони (по плану)

Экскурсии:

- Географические характеристики Канищевских озёр.
- Экскурсия на р.Оку.

Тема 5. Почвы Рязанской области

Теоретические занятия: Границы почвенных районов с преобладанием черноземных, серых, лесных и дерново-подзолистых почв. Почва своей местности.

Практические занятия:

- а) определение по картам границ почвенных районов; (дерново-подзолистые, болотно-подзолистые, светло-серые, черноземы, болотно-торфяные почвы)
- б) описание почвенного разреза в районе микрорайона Канищево.

Тема 6. Основы исследовательской деятельности учащихся

Теоретические занятия: Исследовательская деятельность. Основные цели, формы, методы и приемы исследовательской деятельности. Фиксация и обработка результатов исследования.

Практические занятия:

- а) разработка основных направлений исследовательской деятельности по темам курса, форм и методов, плана исследовательской работы;
- б) обсуждение предложенных тем исследований, форм и методов работы, плана исследовательской работы.

Тема 7. Растительный и животный мир Рязанской области

Теоретические занятия: Растительный мир Рязанской области. Карта растительности своей местности. Животный мир Рязанской области. Белая книга. Заповедники Рязанской области.

Практические занятия:

- а) анализ карты растительности Рязанской области;
- б) характеристика растительности Рязанской области;
- в) характеристика животного мира Рязанской области

Экскурсии:

- Отражение особенностей растительного и животного мира Рязанской области в экспозиции Краеведческого музея.
- Знакомство с животным миром Рязанской области, а также с животными, занесенными в Красную книгу (Мещерский национальный парк).

Тема 8. Природоохранные территории Рязанской области

Теоретические занятия: Мониторинг окружающей среды. Территориальные экологические проблемы и пути их решения. Природоохранные территории Рязанской области: памятники природы, заповедники, заказники. Цели, задачи, особенности функционирования. Окский заповедник.

Практические занятия:

- а) работа с контурной картой: нанесение на карту природоохранных территорий; (Окский биосферный заповедник, Мещерский национальный парк, заказники на территории области (по группам в районах области))

б) мини-конференция: описание мониторинга окружающей среды. (Окский заповедник, Мещерский национальный парк)

Экскурсия:

Цели, задачи и особенности функционирования Окского заповедника.

Тема 9. Природно-территориальные комплексы Рязанской области

Теоретические занятия: Размер и степень сложности природно-территориального комплекса (ПТК). Внутренняя организация ПТК. Основные ПТК Рязанской области.

Практические занятия:

описание природно-территориального комплекса Солотчи (по плану)

Экскурсия:

Особенности природно-территориального комплекса Солотчи.

Тема 10. Характеристика лесной и лесостепной зон

Теоретические занятия: Природные зоны Рязанской области. Основные характеристики лесной и лесостепной зон области. Особенности сельского хозяйства в лесной и лесостепной зонах.

Практические занятия:

характеристика выбранной природной зоны Рязанской области.

Экскурсия:

Слёмы как одна из природных зон Рязанской области.

Тема 11. Основы здоровьесберегающих технологий

Теоретическое занятие: Здоровьесберегающие технологии. Основные направления, формы, условия реализации.

Практическое занятие: дискуссия по теме: «Здоровьем надо дорожить»

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ № 2

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них			Формы контроля
			аудиторные формы		внеаудиторные формы	
			теоретические	практические	экскурсии	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Население и трудовые ресурсы Рязанской области	10	4	6		тестирование; работа с контурными картами
2	Города Рязанской области. Экологические проблемы города Рязани	20	4	6	10	тестирование; работа с контурными картами
3	Экономика Рязанской области	20	8	6	6	тестирование; презентация
4	Межотраслевые комплексы Рязанской области	12	8		4	тестирование
5	Территориальная организация Рязанской области	18	8	8	2	тестирование; презентация

6	Рязань – культурно-исторический и научно-промышленный центр области	20	6	8	6	тестирование; реферат; презентация
7	Промышленность г. Рязани. Проблема промышленных выбросов	14	6	4	4	презентация
8	Картографические работы на местности.	6	2	2	2	тестирование; картографическая съемка улицы
9	Геологические описания. Проблемы загрязнения почвы г. Рязани	10	4	2	4	презентация
10	Описание ТПК своей местности. Основные экологические проблемы	10	2	4	4	описание ТПК
11	Итоговое занятие	4		4		тестирование; защита проекта
12	Итого:	144	52	50	42	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	аудиторная (лекция; комбинированное)	4	Введение. Население и трудовые ресурсы Рязанской области	учебная аудитория по расписанию	тестирование
2	сентябрь	аудиторная (практическое)	6		учебная аудитория по расписанию	работа с контурными картами
3	сентябрь	аудиторная (теоретическое)	4	Города Рязанской области. Экологические проблемы города Рязани	учебная аудитория по расписанию	тестирование
4	сентябрь октябрь	аудиторная (практическое)	6		учебная аудитория по расписанию	работа с контурными картами
5	октябрь	внеаудиторная (экскурсия)	10		Краеведческий музей Рязани; Музей П.П. Семёнова-Тянь-Шанского (Милославский район)	
6	октябрь ноябрь	аудиторная (теоретическое)	8	Экономика Рязанской области	учебная аудитория по расписанию	тестирование
7	ноябрь	аудиторная (практическое)	6		учебная аудитория по расписанию	презентация
8	ноябрь	внеаудиторная (экскурсия)	6		Станкостроительный завод г. Рязани	
9	декабрь	аудиторная (теоретическое)	8	Межотраслевые комплексы Рязанской области	учебная аудитория по расписанию	тестирование
10	декабрь	внеаудиторная (экскурсия)	4		Нефтезавод г. Рязани	
11	январь	аудиторная (теоретическое)	8	Территориальная организация Рязанской области	учебная аудитория по расписанию	тестирование
12	январь	аудиторная (практическое)	8		учебная аудитория по расписанию	презентация
13	февраль	внеаудиторная (экскурсия)	2		зона отдыха п. Солотча	
14	февраль	аудиторная (теоретическое)	6	Рязань – культурно-исторический и	учебная аудитория по расписанию	тестирование

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
15	февраль	аудиторная (практическое)	8	научно-промышленный центр области	учебная аудитория по расписанию	реферат
16	март	внеаудиторная (экскурсия)	6		Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник	презентация
17	март	аудиторная (теоретическое)	6	Промышленность г. Рязани. Проблема промышленных выбросов	учебная аудитория по расписанию	
18	март	аудиторная (практическое)	4		учебная аудитория по расписанию	презентация
19	апрель	внеаудиторная (экскурсия)	4		Кожзавод	
20	апрель	аудиторная (теоретическое)	2	Картографические работы на местности	учебная аудитория по расписанию	тестирование
21	апрель	аудиторная (практическое)	2		учебная аудитория по расписанию	картографическая съемка
22	апрель	внеаудиторная (экскурсия)	2		улица Бирюзова	улицы
23	апрель	аудиторная (теоретическое)	2	Геологические описания. Проблемы загрязнения почвы г. Рязани	Канищевский карьер	
24	апрель	аудиторная (практическое)	4		учебная аудитория по расписанию	презентация
25	апрель	внеаудиторная (экскурсия)	4		центральные улицы Рязани	
26	май	аудиторная (теоретическое)	2	Описание ТПК своей местности. Основные экологические проблемы	учебная аудитория по расписанию	
27	май	аудиторная (практическое)	4		учебная аудитория по расписанию	проект
28	май	внеаудиторная (экскурсия)	4		р. Ока в районе Слём	описание ТПК
29	май	аудиторная (защита проекта; обобщающее занятие)	4	Итоговое занятие	учебная аудитория по расписанию	тестирование; защита проекта
30			144			

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ № 2

Тема 1. Введение. Население и трудовые ресурсы Рязанской области

Теоретические занятия: Введение. Цели и задачи изучения курса. Требования к учащимся. Техника безопасности на занятиях, экскурсиях (походах).

Население и его состав. Трудовые ресурсы Рязанской области.

Практические занятия:

анализ таблиц и составление графиков по динамике численности населения Рязанской области.

Тема 2. Города Рязанской области. Экологические проблемы города Рязани

Теоретические занятия: Этнография и исторические особенности формирования современных районов Рязанской области. Административные центры, наиболее крупные города и населенные пункты области. Территориальные экологические проблемы и пути их решения. Рязань как административный, культурный, экономический центр области. Промышленность и экологические проблемы города Рязани, пути их решения.

Практические занятия:

а) работа с картой Рязанской области, составление таблиц, выполнение заданий на контурной карте (обозначение городов, административных центров, поселков городского типа);

б) подготовка сообщений, рефератов по городам, их культурно-исторической специализации;

в) обсуждение представленных сообщений (докладов, рефератов) на мини-конференции.

Экскурсии:

- Отражение основных городов, населенных пунктов области в экспозиции краеведческого музея Рязани.
- Милославский район на родину Семенова-Тян-Шанского

Тема 3. Экономика Рязанской области

Теоретические занятия: Экономика Рязанской области, ее составляющие. Особенности экономического развития Рязанской области. Машиностроительный комплекс как один из важнейших экономических комплексов.

Практические занятия:

а) работа с контурной картой (обозначение центров машиностроения);

б) составление картосхемы размещения основных предприятий на территории области;

в) определение по статистическим данным особенности структуры хозяйства области.

Экскурсия:

Станкостроительный завод г. Рязани: продукция завода, особенности работы.

Тема 4. Межотраслевые комплексы Рязанской области

Теоретические занятия: География важнейших межотраслевых комплексов развития промышленности. Межотраслевой комплекс. Агропромышленный комплекс. Комплекс отраслей химической промышленности. Топливо-энергетический комплекс. Комплекс по

производству товаров народного потребления и сферы услуг. Транспортный комплекс.

Практические занятия:

- а) анализ карт по специализации районов на продукцию агропромышленного комплекса;
- б) решение экономических задач и анализ результатов на примере отраслей хозяйства своей области;
- в) работа с контурной картой: особенности топливно-энергетического комплекса, транспортных магистралей области.

Экскурсия:

Нефтезавод г. Рязани: основные направления деятельности, продукция, условия работы, пути решения экологических проблем.

Тема 5. Территориальная организация хозяйства Рязанской области

Теоретические занятия: Территориальная организация хозяйства области. Производственные связи, проблемы развития хозяйства и социально-экономическая ситуация. Рекреационный комплекс. Место Рязанской области в хозяйстве России.

Практические занятия:

- а) игровые ситуации по проблемам развития хозяйства и социально-экономической ситуации в области;
- б) экономико-географическая характеристика промышленных, сельскохозяйственных и рекреационных районов.

Экскурсия:

Территориальная организация хозяйства зона отдыха Солотчи.

Тема 6. Рязань – культурно-исторический и научно-промышленный центр области

Теоретические занятия: Рязань как культурно-исторический и научно-промышленный центр области. Этнография и исторические особенности формирования современных районов города. Старая и новая Рязань. Культура и архитектура, музеи города. Образовательные и научные учреждения Рязани. Рязань как промышленный центр.

Практические занятия:

- а) работа со справочной литературой с целью подготовки сообщений (докладов) по темам: «Культура и архитектура», «Музеи города Рязани», «Этнография Рязанской области», «Образовательные и научные учреждения г. Рязани»
- б) защита, обсуждение докладов;
- в) составление схем, таблиц по изучаемым вопросам (статистические данные по промышленности, расположение музеев);
- г) обсуждение экскурсионных программ музеев города;
- б) обсуждение географических особенностей города.

Экскурсия:

Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник — центр этнографии Рязанского края.

Тема 7. Промышленность города Рязани. Промышленные выбросы

Теоретические занятия: Основные направления промышленности Рязани. Инфраструктура, транспорт и связь города. Экологическая ситуация.

Промышленные выбросы как следствие неграмотного функционирования предприятий области. Основные пути решения экологических проблем города.

Практические занятия:

а) обсуждение экскурсий на промышленные предприятия города (Кожзавод, Станкозавод)

б) обсуждение экологических ситуаций и проблем.

Экскурсия:

Промышленная Рязань (Кожзавод).

Тема 8. Картографические работы на местности

Теоретические занятия: Цели и задачи ведения картографических работ на определенной местности. Основные правила выполнения картографических работ.

Практические занятия:

а) картографическая съёмка улицы Бирюзова;

б) описание экологического ландшафта.

Экскурсия:

Экскурсия по улице Бирюзова.

Тема 9. Геологические описания. Проблемы загрязнения почвы г. Рязани

Теоретические занятия: Цели и задачи геологического описания местности. Основные правила геологического описания. Загрязнение почвы Рязани как результат человеческой деятельности. Пути решения проблемы загрязнения почвы.

Практические занятия:

а) описание форм рельефа, горных пород;

б) работа по изучению выхода горных пород (изучение на местности почвенного разреза – гумуса, песка, глины, гальки, гравия)

в) составление коллекции горных пород.

Экскурсия:

Изучение почв Канищевского карьера.

Тема 10. Описание ТПК своей местности. Основные экологические проблемы

Теоретические занятия: Описание антропогенных типов ландшафта своей местности. Исторические изменения местности и преобразование природы под влиянием человека.

Практические занятия:

а) изучение и описание значения ТПК своей местности в хозяйстве области;

б) составление картосхемы антропогенных ландшафтов своей местности;

в) обсуждение вопросов палиогеографии местности и её современного состояния;

г) выполнение практических заданий по группам.

д) творческий отчёт по практикуму.

Экскурсия:

р. Ока в районе Слем с описанием ТПК

Тема 11. Итоговое занятие по курсу

Практическое (защита проекта):

Систематизация и обобщение знаний и умений по курсу.
Подготовка и защита проектов по изученным темам.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1 Формы и методы проведения занятий

Формы и типы занятий:

а) традиционные:

- Комбинированное занятие;
- лекции;
- экскурсия;
- практическое занятие (практикум);
- обобщающее занятие;
- конференция;
- занятие – формирование навыка анализа статистической информации;
- дидактическая игра

б) инновационные:

- защита проекта;
- диспут;
- квест.

Методы проведения занятий:

- работа с атласом и контурной картой;
- работа со справочными материалами;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- наглядный метод;
- частично-поисковый метод;
- эвристическая беседа;
- метод проектов;
- сбор и обработка исследовательского материала;
- проблемное изложение материала и др.

4.2 Учебные (дидактические) материалы:

- физическая карта Рязанской области;
- атлас Рязанской области;
- контурная карта Рязанской области;
- гербарий;
- презентации к занятиям.

4.3 Формы контроля:

- тестирование (Приложение 1-3);
- защита проекта.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

1. Персональный компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Физическая карта Рязанской области.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Воспитательный процесс неразрывно связан с развитием личности ребенка, поэтому важно создать благоприятные условия, в которых дети смогут успешно социализироваться.

Цель: развитие личностных качеств ребенка.

Задачи:

- формирование ответственного отношения к своей семье, обществу;
- развитие внимательного и чуткого отношения к людям, культуры поведения, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, приобщения к общечеловеческим ценностям;
- воспитание добросовестного, ответственного, дисциплинированного человека
- формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков;
- развитие патриотического чувства обучающихся.

Методы воспитательного воздействия

Методы воспитания:

1. Методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример);
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
3. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Формы проведения мероприятий: групповые беседы с учащимися; индивидуальные теоретические и практические задания; групповые практические задания; устные опросы; игры–соревнования, анкетирование, тестирование, наблюдение, конкурсы, викторины, экскурсии.

Ожидаемые результаты:

- формирование этических и моральных качеств;
- закрепление таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества;
- уважение к истории и культуре народов Российской Федерации;
- положительное отношение к здоровому образу жизни.

Применяемые технологии:

- личностно-ориентированная,
- игровая,
- здоровьесберегающая,
- информационная.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат
1	«Читаем вместе»	В течение года	«круглый стол» (чтение пьес)	Формирование интереса к литературе
2	«День матери»	ноябрь	Концертная игровая программа	формирование семейных ценностей

3	«Дорогою добра»	декабрь	Концертная программа ко Дню инвалида	1.воспитание нравственности, 2.социализация 3.воспитание этических и моральных качеств
4	«День защитника Отечества»	февраль	Концертная программа	формирование семейных ценностей
5	«Уроки доброты» (школа здоровья)	март	Лекции, беседы	воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни
6	«Православная Пасха»	апрель	Конкурсная программа	популяризация, внедрение и развитие значимости православных и национальных традиций
7	«Была Весна – была Победа!»	май	Праздничный концерт	патриотическое воспитание
8	Выставка, посвященная декоративно-прикладному искусству	в течение года	выставка	патриотическое воспитание

7. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. География Рязанской области География Рязанской области: учебное пособие для учащихся 8-9-х классов общеобразовательных учреждений: для учащихся средних учебных заведений: в 2 частях/ О.В. Гаврилов. Ряз. гос. пед. ун-т; Ч. 1: Природа / В.А. Кривцов. – М.: СПОРТАКАДЕМПРЕСС, 2001. – 52 с.

2. География Рязанской области: учебное пособие для учащихся 8-9-х классов общеобразовательных учреждений: для учащихся средних учебных заведений: в 2 частях/ Л.А. Ружинская; Рязанский гос. ун-т им. С.А. Есенина; Ч. 2. Население и хозяйство. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Московского ун-та, 2010. – 30 с.

3. Красная книга Рязанской области/ М-во природопользования и экологии Ряз. обл., Окск. гос. природ. биосфер. заповед., Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина; отв. ред.: В.П. Иванчев, М.В. Казакова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Рязань: Голос губернии, 2011. – 626 с.

4. Природа Рязанской области: монография / В.А. Кривцов [и др.]; под ред. В.А. Кривцова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2008. – 406 с.

5. Бабушкин Г.М. Животный мир Рязанской области: позвоночные животные: монография / Г.М. Бабушкин, Т.Г. Бабушкина; Ряз. гос. пед. ун-т. – Рязань: Изд-во РГПУ, 2004. – 285 с.

6. Казакова, М.В. Флора Рязанской области / М.В. Казакова. – Рязань: Русское слово, 2004. – 387 с.
7. Природа Рязанской области : учеб. пособие / С. И. Ананьева, Е.В. Бирюкова, А.В. Водорезов, И.Ю. Давыдова, И.В. Зацаринный, М.В. Казакова, В.А. Кривцов, Е.А. Марочкина, С.А. Тобратов, О.С. Трушицына, Е.А. Фионина, Н.В. Чельцов ; подред. В.А. Кривцова, А.В. Водорезова. – Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина, 2019. – 268 с.
8. Природно-заповедный фонд Рязанской области / Адм. Ряз. обл., Ряз. гос. пед. ун-т, Окский гос. природный биосфер. заповедник ; сост. и ред. М. В. Казакова, Н. А. Соболев. – Рязань : Русское слово, 2004. – 418 с.
9. Окский заповедник : история, люди, природа / М-во природ. ресурсов и экологии Рос. Федерации, Окский гос. природ. биосфер. заповед. ; под. общ. ред. В.П. Иванчева. – [Изд. 2-е, перераб. и доп.]. – Рязань: НП «Голос губернии», 2015. – 447 с.
10. Назаров, И. П. Свидания с Мещерой / И.П. Назаров; ред. Н. Тимакова. – Рязань: Пресса, 2006. – 378 с.
11. Нырков Н.А. По озерам Мещерского края: путеводитель рыболова, охотника и туриста/ Николай Нырков. – М.: Рыбацкая академия; Арбалет, 2007. – 347 с.

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ

1. Министерство природопользования Рязанской области : официальный сайт. – URL : <https://minprirody.ryazangov.ru>.
2. Национальный парк «Мещера»: официальный сайт. – URL : <http://www.park-meshera.ru>.
3. Окский биосферный заповедник: официальный сайт. – URL : <http://oksky-reserve.ru>.
4. Правительство Рязанской области: официальный сайт. – URL : <https://www.ryazangov.ru>.
5. Природа Рязани: сайт о природе Рязанской области. – URL : <https://rznpr.ru>.

Входной тест №1

1. На какой части Рязанской области расположена зона смешанных хвойно-широколиственных лесов?
2. Сколько примерно осадков выпадает в зоне смешанных хвойно-широколиственных лесов?
3. Какова примерная температура июля в этой зоне?
4. Какие две провинции выделяются в этой зоне?
5. Сколько примерно процентов в Мещерской провинции занято болотами?
6. Какие виды почв преобладают в Мещерской провинции?
7. Какая провинция больше занята лесами?
8. Какие две провинции выделяются в зоне широколиственных лесов?
9. Какие леса растут в Среднерусской провинции?
10. Какие леса растут в Окско-Донской провинции?
11. Каковы запасы фитомассы современных лесов в зоне широколиственных лесов?
12. Сколько километров занимает Лесостепная зона на Русской равнине?
13. Сколько процентов солнечной радиации составляет в рязанской части лесостепной зоны?
14. Сколько процентов площади занимают леса в рязанской части лесостепной зоны?
15. Какую часть занимает среднерусская провинция?

Ключи к тесту №1

1. Она расположена в южной части Мещеры.
2. 500-600 мм в год.
3. 20°C.
4. Мещерская, Окско-Мокшинская.
5. 20%.
6. Перегнойно-глеевые, торфяные.
7. В Окско-Мокшинской.
8. Среднерусская и Окско-Донская провинции.

9. Осины, липы, клены.
10. Березовые, осиновые с орешниками.
11. 300-400 т/га.
12. 300-600 км.
13. 90-95 ккал/см.
14. 5%.
15. Северо-восточную часть Среднерусской возвышенности.

Тест №2

Природные комплексы Рязанской области

1. В зоне смешанных широколиственных лесов годовая суммарная радиация:
а) 87-90 ккал/см² б) 89-100 ккал/см² в) 50-65 ккал/см²
2. В зоне смешанных хвойно-широколиственных лесов выпадает осадков:
а) 400-500 мм б) 900-1000 мм в) 700-800 мм г) 500-600 мм
3. В Мещерской провинции болотами занято около:
а) 20% б) 45% в) 50% г) 10%
4. Какой процент лесов в Окско-Мокшинской провинции?
а) 45% б) 38% в) 75% г) 62%
5. Зона широколиственных лесов делится на 2 провинции. Какие?
6. Где гуще сети долин и балок?
а) Среднерусская возвышенность б) Окско-Донская возвышенность
7. Сколько вымывается за год земли?
а) 0,2 мм б) 0,2-0,3 мм в) 0,4-0,6 мм г) 0,1-0,2 мм
8. Сумма температур на Окско-Донской равнине составляет:
а) 2200-2500°C б) 2300-2350°C в) 1800-1900°C
9. Какова мутность речных вод во время половодья?
а) 80 г/м³ б) 85 г/м³ в) 100 г/м³ г) 92 г/м³
10. Коэффициент увлажнения в Окско-Донской равнине составляет:
а) > 1 б) 1 в) < 1
11. Распаханность в Среднерусской провинции составляет:
а) 80% б) 84% в) 92 % г) 95%
12. Количество дней с температурой +10°C составляет:
а) 140 дней б) 110 дней в) 135 дней г) 149 дней
13. Сколько видов млекопитающих находится на территории Рязанской области?
а) 73 б) 75 в) 80 г) 77
14. Фитомасса лесов т/га:
а) 200-250 б) 340-350 в) 300-400 г) 260-270
15. Зоомасса достигает кг/га:
а) 1000-2000 б) 900-950 в) 2100-2150 г) 2050-2070

Ключ к тесту:

1-а, 2-г, 3-а, 4-в, 5-Среднерусская Окско-Донская, 6-б, 7-а, 8-а, 9-в, 10-а, 11-г, 12-а, 13-а, 14-в, 15-а.

Тест №3

Национальный парк «Мещерский»

1. В каком году был создан Национальный парк «Мещерский». Где?
2. Какова общая площадь парка?
а) 100 тысяч га; б) 103 тысячи 14 га.
3. На что направлена деятельность Национального парка?
4. Каков климат Мещеры? Какие преобладают ветра?
а) умеренно-континентальный б) континентальный в) северный
г) западный и северо-западный ветры
5. Какую площадь занимают леса территории парка?
а) 50% б) 30% в) 20% г) около 65%
6. Сколько видов высших растений насчитывает флора, из них редких исчезающих?
а) 600 видов, около 850 видов б) 50 видов в) 20 видов
7. Сколько видов млекопитающих в парке?
а) 50 видов б) 90 видов в) 30 видов г) 65 видов
8. Занимают ли верховые болота более половины территории?
а) да б) нет
9. Какие на территории парка «Мещерский» расположены турбазы, базы отдыха, охотохозяйства, детские лагеря?
10. Назовите главную реку парка. Где она берет свое начало? Какова протяженность реки в границах парка?

Тест 4

Для учащихся – «Правильно ли ты живёшь?»

1. Как часто ты моешь руки:

- а) около 20 раз в день – 0 очков;
- б) только перед едой и после туалета – 5 очков;
- в) когда сильно испачкал – 20 очков.

2. Сколько раз ты чистишь зубы:

- а) 2 раза (утром и вечером) – 0 очков;
- б) 1 раз – 5 очков;
- в) вообще не чищу – 15 очков.

3. Как часто ты моешь ноги:

- а) каждый вечер перед сном – 0 очков;
- б) когда заставит мама – 10 очков;
- в) только когда купаюсь целиком – 20 очков.

4. Как часто ты делаешь зарядку:

- а) ежедневно – 0 очков;
- б) когда заставляют родители – 15 очков;
- в) никогда – 20 очков.

5. Как часто ты простужаешься:

- а) 1 раз в 2 года – 0 очков;
- б) 1 раз в год – 5 очков;
- в) несколько раз в год – 15 очков.

6. Как часто ты ешь сладости:

- а) по праздникам и воскресеньям – 0 очков;
- б) почти каждый день – 20 очков;
- в) когда я захочу – 30 очков.

7. Как часто ты плачешь:

- а) не могу вспомнить, когда это было последний раз – 0 очков;
- б) пару раз в неделю – 15 очков;
- в) почти каждый день – 25 очков.

8. От чего ты плачешь:

- а) от боли – 0 очков;
- б) от обиды – 10 очков;
- в) от злости – 20 очков.

9. Сколько ты гуляешь:

- а) ежедневно от 1,5 до 2 часов – 0 очков;
- б) ежедневно, но меньше часа – 10 очков;
- в) иногда по выходным – 20 очков.

10. Когда ты ложишься спать:

- а) в 21-21.30 – 0 очков;
- б) после 22 часов – 10 очков;
- в) после 24 часов – 35 очков.

11. Соответствует ли твой вес росту и возрасту:

- а) соответствует или чуть меньше – 0 очков;
- б) немного больше – 10 очков;

в) значительно превышает норму – 30 очков.

12. Сколько времени ты проводишь у телевизора:

а) не больше 1,5 часов, часто с перерывом – 0 очков;

б) более 3 часов – 10 очков;

в) смотрю всё, что нравится и сколько хочется – 30 очков.

13. Сколько времени ты тратишь на уроки:

а) около 1,5 часов – 0 очков;

б) почти 2 часа – 15 очков;

в) больше 3 часов – 30 очков.

14. Можешь ли ты взбежать на 5-й этаж:

а) с лёгкостью – 0 очков;

б) под конец устаю – 15 очков;

в) с трудом – 25 очков;

г) не могу – 35 очков.

15. Ходишь ли ты в спортивную секцию или танцевальный кружок:

а) да – 0 очков;

б) нет – 5 очков.

Если набралось от 0 до 20 очков – ты в полном порядке!

От 20 до 70 очков – у тебя уже появились не самые хорошие, вредные для здоровья привычки, но с ними пока не трудно бороться!

От 70 до 110 очков – ты твёрдо стоишь на пути разрушения своего здоровья. Сворачивай скорее!

От 110 и выше – можешь не считать! Как ты ещё не развалился? Начинай борьбу за здоровье с этой же секунды!

Тест 5

Для учащихся – «Почему ты делаешь так?»

1. Почему ты моешь руки:

- А) заставляют взрослые – 20 очков;
- Б) так положено – 5 очков;
- В) мне неприятно, когда грязные руки, много микробов – 0 очков.

2. Почему ты чистишь зубы:

- а) заставляют взрослые – 15 очков;
- б) так положено – 5 очков;
- в) нечищенные зубы – источник болезни – 0 очков.

3. Почему ты моешь ноги:

- а) заставляют взрослые – 20 очков;
- б) так нужно – 10 очков;
- в) потому что мне неприятны грязные ноги – 0 очков.

4. Почему ты делаешь зарядку:

- а) заставляют взрослые – 15 очков;
- б) так нужно – 5 очков;
- в) нужна для моего здоровья – 0 очков.

5. Как ты считаешь, когда нужно гулять:

- а) ежедневно около 1,5-2 часов – 0 очков;
- б) ежедневно, но меньше часа – 10 очков;
- в) иногда по выходным – 20 очков.

6. Когда нужно ложиться спать:

- а) в 21.00-21.30 – 0 очков;
- б) после 22 часов – 10 очков;
- в) после 24 часов – 35 очков.

7. Как ты считаешь, сколько нужно смотреть телевизор:

- а) не больше 1,5 часов, с перерывом – 0 очков;
- б) более 3 часов – 10 очков;
- в) сколько тебе хочется – 30 очков.

8. Как ты считаешь, нужно ли ходить в спортивную секцию или танцевальный кружок:

- а) да – 0 очков;
- б) нет – 5 очков.

Если набралось от 0 до 40 очков – ты твёрдо знаешь, что твоё здоровье бесценно.

От 40 до 60 очков – у тебя уже есть вредные для здоровья привычки, но их можно ещё устранить.

От 60 и более – ты твёрдо стоишь на пути разрушения своего здоровья.

Итоговый тест (модуль №2)

1. Какую ориентацию представляет собой структура экономики области?
2. Относится ли рязанская область к числу наиболее экономически развитых территорий ЦЭР?
3. С какого года начинается процесс приватизации предприятий в Рязанской области?
4. На выпуске какой сельскохозяйственной продукции специализируется Рязанская область?
5. В каком году в сельском хозяйстве Рязанской области наблюдался спад производства? Каком увеличивался?
6. Оцените численность трудовых ресурсов Рязанской области.
7. На каких отраслях специализируется экономика Рязанской области?
8. Какие основные виды топлива используются в металлургии Рязанской области?
9. Какая металлургия занимает ведущее место в металлургическом комплексе?
10. Что является основным звеном АПК?
11. Какая часть Рязанской области в наименьшей степени освоена в отношении сельского хозяйства?
12. Сколько сельскохозяйственных зон можно выделить на территории Рязанской области? Назовите эти зоны.
13. Что в себя включает социальный комплекс Рязанской области?
14. Какова их главная задача?
15. Оцените производство основных видов продукции?
16. Какие приборные заводы являются крупнейшими производителями электрооборудования?
17. Назовите сферу услуг, которая играет большую роль в социальном комплексе?
18. Какова ее главная задача?
19. Достаточно ли развита сфера услуг Рязанской области?
20. Обладает ли Рязанская область благоприятными условиями для развития рекреационного хозяйства?
21. Какова приблизительная численность отдыхающих в Рязанской области?
22. Назовите географический объект, расположенный в рязанской области, который является наиболее благоприятным для отдыха и туризма.
23. Как вы считаете, достаточно ли природных ресурсов в Рязанской области для привлечения иностранного и экологического туризма?
24. Благодаря чему осуществляются транспортно-экономические связи Рязанской области?
25. Назовите не менее 10 достопримечательностей Рязанской области.

Ключ к тесту:

1. Индустриально-аграрная ориентация.
2. Да.
3. С 1991 года.
4. Животноводческой продукции.
5. С 1990 года. В 1995 году.
6. Снижение численности.
7. Промышленность, сельское хозяйство, транспорт, строительство.
8. Газ, уголь, мазут.
9. Цветная.
10. Сельское хозяйство.
11. Северная.
12. 4. Северо-восточная, Приокская, Центральная, Южная.
13. Отрасли и производства производственной и непроизводственной сферы.
14. Обеспечение населения продукцией и услугами.
15. Снижается.
16. ОАО «САМ», ОАО «Красное знамя».
17. Социальная инфраструктура.
18. Удовлетворение разнообразных потребностей населения в услугах.
19. Нет.
20. Да.
21. Около 23 тысяч человек.
22. Мещерская низменность.
23. Да.
24. Благодаря водному, автомобильному, железнодорожному транспорту. Рязанский Кремль, заповедник «Старая Рязань», Заповедник им. С. Есенина, Музей воздушно-десантных войск, Музей дальней авиации, Художественный музей имени Пожалостина, Музей-усадьба имени Павлова, Музей К.Э. Циолковского, Музей русской песни имени Аверкина, Музей коневодство и т.д.

Конспект занятия-тренинга «Основы исследовательской деятельности обучающихся». Тема: «Знакомство. «Это что-то новое!»».

Время проведения: 1 час 30 минут.

Количество участников: до 30 человек.

Цель: создание условий для погружения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Задачи:

- Диагностика интересов участников тренинга;
- Выявление уровня знаний обучающихся об этапах проектной и исследовательской деятельности.

Ход занятия

Этап работы, упражнение	Содержание	Необходимые материалы	Время
Вступление. Правила работы	«Здесь и теперь» Искренность и открытость Принцип «Я» Активность Конфиденциальность		10 мин.
Упражнение на знакомство «Я и мои увлечения»	Назвать своё имя, а также свое реальное хобби и свое желательное хобби (то, о чем мечтаешь)	Формы для бейджиков, иголки, фломастеры	10-20 мин.
Упражнение «Моя формула»	Математики склонны все, что видят в мире, все явления и даже предметы описывать в виде формул. Я предлагаю на время нашей работы перевоплотиться в математиков и написать на листе свое имя, сопроводить его формулой, которая, с Вашей точки зрения, достаточно точно описывает Вашу личность. КВАДРАТ. Квадрат – это, прежде всего неутомимый труженик. Мыслительный анализ – сильная сторона Квадрата... Квадраты чрезвычайно внимательны к деталям, к подробностям. Квадраты любят раз и навсегда заведенный порядок... ТРЕУГОЛЬНИК. Эта форма символизирует лидерство, и многие Треугольники ощущают в этом свое предназначение. Треугольники очень не любят оказываться неправыми и с большим трудом признают свои ошибки... Главное отрицательное качество "треугольной" формы: сильный эгоцентризм, направленность на себя. КРУГ. Это мифологический символ гармонии. Тот, кто уверенно выбирает его,	30 листов бумаги, фломастеры, скотч	5-7 мин.

	искренне заинтересован, прежде всего, в хороших межличностных отношениях. Главные черты их стиля мышления – ориентация на субъективные факторы проблемы (ценности, оценки, чувства и т.д.) и стремление найти общее даже в противоположных точках зрения. ЗИГЗАГ. Эта фигура символизирует креативность, творчество, хотя бы потому, что она самая уникальная из всех фигур и единственная разомкнутая фигура... Зигзаги – неутомимые проповедники своих идей и способны мотивировать всех вокруг себя. Формулы прикрепляются на доску и комментируются. Обсуждение (<i>присутствуют ли в формулах качества, присущие креативному человеку?</i>)		
Упражнение «Классификация»	Участникам, объединенным в подгруппы по 3-4 человека, дается перечень из 6-8 предметов и предлагается придумать как можно больше различных оснований, по которым возможно классифицировать эти предметы. Задача не в том, чтобы найти наиболее обоснованный критерий их классификации (как в заданиях, входящих в тесты интеллекта), а в том, чтобы предложить как можно более разнообразные и необычные, но логически непротиворечивые критерии для этого. Перечни предметов. Обсуждение: - Какие из предложенных критериев для классификации представляются самыми оригинальными, необычными? - В каких жизненных ситуациях важно умение находить неочевидные признаки сходства между различными предметами и явлениями?	Карточки со списками для подгрупп	15 мин.
Игра «Домино»	Задание группам: расположите этапы организации проекта в нужной последовательности. Сравните результат с эталоном. Правильно выделить проблему - наиболее трудная задача. Проблема – это социально значимое противоречие. Она должна быть интересна, носить исследовательский характер. Далее определяется объект и предмет исследования. Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет исследования – то, что находится	Каждой группе выдается набор разрезных карточек-домино, листы А4, клей	7-10 мин.

	в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения. Так появляется необходимость определить и сформулировать цель деятельности. Проблема преобразуется в личностно значимую цель. Цель проекта – модель желаемого конечного результата. Цель проекта может быть определена с помощью глаголов: доказать, записать, измерить, изобрести, изучить, иллюстрировать, исследовать, классифицировать, наблюдать, нарисовать, обнаружить, объяснить, определить, описать, организовать, оценить, подготовить, проверить, продемонстрировать, проследить, разработать, рассчитать, собрать, создать, сравнить, установить и т.д. Задачи проекта – это выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели. Далее выдвигается гипотеза. Гипотеза в проекте – предположение о возможных результатах исследовательской работы. Гипотеза может подтвердиться или не подтвердиться в ходе работы над проектом. Следующий этап работы над проектом – это планирование (проектирование), процесс разработки проекта. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель, можно приступать непосредственно к работе. Затем, этап работы – поиск или сбор информации: обращение к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работа с источниками информации: - Поиск информации в Интернете; - Справочная, учебная литература, документальные источники; - Вопросы коллегам (преподавателю), специалистам; - Интервью с участниками событий, анкетирование и т.д. Результат работы над проектом или конечный результат разрешения поставленной проблемы, т.е. Продукт проектной деятельности – это следующий этап работы. Обращаю ваше внимание на то, что в нашем случае в связи с дефицитом времени этапы планирования и реализации практически совпали, что, несомненно, сказалось на качестве продукта. <i>Продукты могут быть представлены в виде Web-сайта, видеофильма, выставки,</i>		
--	---	--	--

	газеты, игры, костюма, макета, модели, мультимедийной презентации, праздника, серии иллюстраций, справочника, словаря, статьи, сценария, учебного пособия, дидактического материала, экскурсии и т.д. Обычно после выполнения проекта организуется какое-либо яркое событие или общее дело, которое предоставляет возможность продемонстрировать полученные в ходе проекта знания и умения, а также то, что цель проекта достигнута и проблема решена в настоящий момент – т.е. Следующий этап - презентация. Презентация – публичное предъявление результатов проекта. Портфолио (папка) проекта – подборка всех рабочих материалов проекта. В течение всей работы над проектом его разработчики собирают проектную папку (портфолио). Для многих, желающих заняться исследованиями, одной из важных проблем становится проблема выбора темы. Существуют правила выбора темы исследования. Выбор темы исследования - Тема должна представлять интерес для учащихся и педагога; - Тема должна быть реализуема в имеющихся условиях; - Тема должна быть сформулирована лаконично; - Указать, почему именно эта тема и именно на данный момент является актуальной; - Показателем актуальности является наличие проблемы в данной области исследования; - Выбирая проблему, нужно учесть, есть ли необходимые для ее решения средства и материалы, литература, необходимая исследовательская база. Какова же роль преподавателя в проектной деятельности? Энтузиаст - вдохновляющий и мотивирующий учащихся на достижение цели; Специалист - обладающий знаниями и умениями в нескольких областях; Консультант - организующий доступ к информационным ресурсам; Руководитель - организатор обсуждения различных способов преодоления возникающих трудностей; Координатор - группового процесса; Эксперт - анализирующий результаты выполненного проекта.		
--	---	--	--

Диагностика «Карта интересов»	Для того чтобы помочь вам выбрать направление с учетом интересов, предлагаем оценить ряд утверждений о различных видах занятий, которые ты сможешь освоить в будущем. Если тебе нравится и очень сильно хотелось бы, заниматься тем, что предлагается в утверждении, то поставь в соответствующей клетке бланка ответов «++». Если нравится, но не очень сильно — поставь «+». Если не знаешь, сомневаешься — поставь «0». Если не хотел бы, не нравится «-». Если очень не хотел бы, совершенно не нравится, то «—». Не раздумывай слишком долго над вопросами — правильных и неправильных вариантов ответов здесь нет, давай тот ответ, который первым придет в голову. Отвечай на каждый вопрос, не пропуская ни одного. Проставляя свои ответы, внимательно следи, чтобы номер клетки в бланке для ответов не расходился с номером вопроса.	Бланки для ответов, стимульный материал	15-20 минут
Упражнение «Аукцион»	Ведущий называет любой предмет и бросает мяч. Тот, кто поймал мяч, должен назвать три нестандартных способа применения предмета. <i>Беседа о барьерах креативности: ограниченность во времени, оценочность, боязнь конкуренции</i>	мяч	
Рефлексия	Ведущий предлагает все участникам тренинга ответить на вопросы по кругу: Что чувствуете на данный момент? Что нового узнали? Что узнали о себе? О других? Чего вы ждали? Что получили?		7-10 минут

Темы проектов:

1 Модуль

1. Географические характеристики отдельных элементов поверхности территорий. Описание р.Оки и р.Прони.
2. Почва своей местности. Почвенный разрез в районе микрорайона Канищево.
3. Экзогенные процессы.
4. Антропогенные процессы, формирующие современный рельеф. Обнажение горных пород на территории Канищевских оврагов.
5. Растительный мир Рязанской области.
6. Животный мир Рязанской области.
7. Территориальные экологические проблемы и пути их решения.
8. Основные ПТК Рязанской области. Основные особенности.
9. Природные зоны Рязанской области.
10. Здоровьесберегающие технологии

2 Модуль

1. Демографическая ситуация. Основные пути решения демографической проблемы.
2. Город на выбор, культурно-исторической специализации города (по выбору).
3. Особенности экономического развития Рязанской области.
4. География важнейших межотраслевых комплексов развития промышленности.
5. Место Рязанской области в хозяйстве России.
6. Рязань как культурно-исторический и научно-промышленный центр области.
7. Экологическая ситуация в регионе. Основные пути решения экологических проблем города.
8. Исторические изменения местности и преобразование природы под влиянием человека.

Критерии оценки

Критерий	Показатель	Балл
Творческий подход и оригинальность работы	Представлены полностью, не вызывают сомнений	2
	Представлены частично	1
	Отсутствуют	0
Структурированность, четкость и лаконичность изложения	Текст структурирован, чёткий стиль изложения	2
	Текст недостаточно чётко структурирован	1

	Структура текста и форма изложения неудовлетворительны	0
Логика изложения	Представлена полностью, не вызывает сомнений	2
	Представлена частично, есть недочёты	1

Критерий	Показатель	Балл
	Не представлена или есть серьезные нарушения, не прослеживается	0
Соответствие темы, цели и задач содержанию работы и выводам	Полное соответствие	2
	Не полное соответствие, есть отклонения	1
	Нет соответствия, серьёзные отклонения	0
Обоснованность темы (введение)	Представлена полностью	2
	Представлена частично	1
	Отсутствует или не убедительна	0
Адекватность подходов и методов исследования (материал и методы)	Полное соответствие подходов и методов Поставленной цели	2
	Не полное соответствие	1
	Не соответствует или вызывает сомнения	0
Соответствие объема выполненной работы и результатов исследования для достижения цели работы (результаты)	Соответствует, достаточный объем выполненной работы и результатов для обоснования выводов	2
	Не полностью соответствует	1
	Не соответствует	0
Обоснованность критического обзора состояния проблемы (обсуждение и библиография)	Представлен достаточный критический обзор	2
	Недостаточно полный	1
	Отсутствует или есть серьёзные пробелы	0
Обоснованность выводов (выводы)	Полностью обоснованы	2
	Обоснованы частично	1
	Отсутствует удовлетворительное обоснование	0

Максимальное количество баллов за рукопись проекта – 18.

Методика оценки защиты проекта:

Критерий	Показатель	Балл
Адекватность (соответствие) выступления заявленной теме и выполненному проекту	Полностью соответствует	2
	Не полностью раскрывает суть и основные Положения проекта	1
	Выступление не соответствует теме заявленного проекта	0
Выстроенность, логика выступления	Полностью логически выстроенное представление проекта	2

Критерий	Показатель	Балл
	Есть недочёты в представлении проекта	1
	Логика выступления не просматривается или вызывает сомнение	0
Лаконичность и четкость выступления	Чёткий и ясный стиль выступления	2
	Есть недочёты в форме представления проекта	1
	Стиль изложения затрудняет понимание сути проекта	0
Владение материалом, способность отвечать на вопросы	Свободное владение материалом	2
	Неполные ответы	1
	Затруднения с ответами	0
Способность ведения дискуссии, убедительность аргументации, демонстрация заинтересованности	Убедительно и заинтересованно	2
	Затруднения в ведении дискуссии	1
	Неубедительно	0
Постановка проблемы (актуальность, приоритетность)	Полностью аргументирована	2
	Представлена лишь схематично	1
	Не убедительна, вызывает серьезные сомнения	0
Обоснованность логики выполнения проекта	Полностью обоснована, логика выполнения проекта не вызывает сомнений	2
	Обоснована не полностью	1
	Отсутствует или вызывает серьезные сомнения	0
Обоснованность положений, выносимых на защиту проекта	Полностью обоснованы	2
	Частично обоснованы	1
	Есть необоснованные положения или обоснование неубедительно	0
Обоснование значимости работы и перспектив дальнейших исследований	Представлено полностью, убедительно	2
	Представлено неполно	1
	Не представлено, не убедительно, вызывает сомнения	0

Максимальное количество баллов за защиту проекта – 18.

Всего количество баллов за проект – 36.